**Хачатрян Кристине, КЭО 2 курс магистратура.**

**Задание 1.2. ИСР Наименование частей работы**Конец формы

1.2. Провести опытно-экспериментальную работу (сбор данных).

**Форма отчетности**

Конспект (опубликовать в электронном портфолио, ссылка в отчете)

**1.2. Провести опытно-экспериментальную работу (сбор данных).**

**Глава 2. Проектирование корпоративного обучения педагогов по формированию информационной грамотности у учащихся начальной школы**

**2.1. Цель, задачи и методика констатирующего эксперимента.**

исследование готовности педагогов участию в корпоративном обучении по к **формированию информационной грамотности учащихся начальной школы.**

**Цель констатирующего эксперимента** – изучить готовность педагогов к участию в корпоративном обучении по **формированию информационной грамотности учащихся начальной школы.**

**Задачи констатирующего эксперимента:**

1. Выявить теоретические знания педагогов о **формированию информационной грамотности учащихся начальной школы,** типичные трудности и потребности педагогов в этой области;

2. Определить умения педагогов в области **формирования информационной грамотности;**

3. Изучить потребности педагогов в корпоративном обучении по

**формированию информационной грамотности учащихся начальной школы.**

**Методы исследования**.

Для решения первой и третьей задачи был использован метод анкетирования.

В анкете использованы два блока вопросов:

 первый блок (с первого по восьмой вопрос) направлен на выявление представлений педагогов об **информационной грамотности учащихся начальной школы,** представлениях об умениях. составляющих информационную грамотность, системы заданий, направленных на **формирование информационной грамотности у учащихся начальной школы,** определение частоты организации **информационной грамотности у учащихся начальной школы,** комфортную для организации совместного сотрудничества с использованием проектного метода;

 второй блок (с девятого по двенадцатый вопрос) на определение актуальной потребности педагогов в необходимости корпоративного обучения по данной проблеме (содержание анкеты представлено в приложении 1).

Анкетирование позволит собрать статистику о типичных трудностях, а также об индивидуальных затруднениях педагогов, возникающих при формировании информационной грамотности учащихся, подходов к организации корпоративного обучения по данной проблеме.

Анкета представлена в приложении 1, доступна для просмотра по ссылке

<https://docs.google.com/forms/d/1AlTcR3j062wwW-_0mf-7bkNNVEJ0LljAbwWaLsqc1LM/edit?usp=sharing>

Для решения первой и второй задачи был использован метод кейсов.

Представлен кейс направленный на определение готовности педагога к формированию **информационной грамотности грамотности учащихся начальной школы,** (содержание кейса и критерии оценки их решения педагогами представлены в приложении 2).

Критерии оценки кейса 1:

От 0 до 8 – Критически низкий.

Педагогом не решены основные задачи по **формированию информационной грамотности учащихся начальной школы.** Не учитывается возрастосообразноть, соответствие основным умениям, составляющим информационную грамотность и содержанию учебных предметов программы начальной школы.

От 9 до 17 – Средний.

Педагогом частично решены основные задачи по **формированию информационной грамотности учащихся начальной школы.** Слабо учитывается возрастосообразноть, соответствие основным умениям, составляющим информационную грамотность и содержанию учебных предметов программы начальной школы.

От 18 до 26 – Уверенный.

Педагогом решены основные задачи по **формированию информационной грамотности учащихся начальной школы.** Учитывается возрастосообразность, соответствие основным умениям, составляющим информационную грамотность и содержанию учебных предметов программы начальной школы.

От 27 до 34 – Высокий. Педагогом полностью были решены представленные задачи по организации, готовности педагогов к

Педагогом полностью решены основные задачи по **формированию информационной грамотности учащихся начальной школы.** Учитывается возрастосообразность, соответствие основным умениям, составляющим информационную грамотность и содержанию учебных предметов программы начальной школы. Предлагаются интегрированные межпредметные задания.

Кейсы представлены в приложении 2, доступ для просмотра по ссылке

Кейс №1 –

https://

**2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента**

Анкетирование позволило собрать статистику о типичных трудностях, а также об индивидуальных затруднениях педагогов, возникающих при формировании **информационной грамотности учащихся начальной школы.** Оно позволило выявить, актуальные и комфортные педагогу формы корпоративного обучения по исследуемой теме.

Анкета представлена в приложении 1, доступна для просмотра по ссылке

<https://docs.google.com/forms/d/1AlTcR3j062wwW-_0mf-7bkNNVEJ0LljAbwWaLsqc1LM/edit?usp=sharing>

Педагогам перед организацией корпоративного обучения была предоставлена анкета. По теме: «Выявление актуальных запросов и затруднений у педагогов при формировании информационной грамотности учащихся начальной школы».

В ответе на анкету принимало участие 24 человека – учителя начальной школы ТЦО им… и заместители директоров по УВР в начальной школе Моск. Района г. СПб. Им предлагалось ответить на вопросы анкеты, направленной на выявление актуальных запросов и затруднений у педагогов, в формировании информационной грамотности учащихся начальной школы.

Анкета содержала 9 вопросов.

На первый вопрос, «Выберите определение, которое отражает ваше понимание информационной грамотности учащихся». Один вариант ответа. Что такое информационная грамотность?» cм. Диаграмму 1.

Большинство педагогов (77,8%) – выбрали следующее определение 􀀀 **информационной грамотности** — это «набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения».

(11,1%) – выбрали следующее понимание информационной грамотности – «часть информационной культуры, процесс формирования которой происходит в результате жизнедеятельности под влиянием усвоения бытовых знаний и умений, информации, средств массовой коммуникации».

(11,1%) – выбрали следующе определение 􀀀 информационной грамотности — это набор компетенций с этическими стандартами.

Никто из педагогов не выбрал неправильный ответ - под 􀀀 информационной грамотностью – понимается это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Диаграмма 1 Что такое информационная грамотность?

Таким образом, разные педагоги склоняются к разнм концептуальным подходам об информационной грамотности, но все понимают ее правильно.

На второй вопрос «Что важное в умениях информационной грамотности учащихся начальной школы?» и выберите несколько вариантов ответа. Мнения педагогов разделились См. диаграмму 2.

(66,7%) – выбрали вариант ответа - использование информации.

(66,7%) респондентов указали что важное в умениях информационной грамотности учащихся начальной школы является использование информации.

91% педагогов указали что важное в умениях информационной грамотности учащихся начальной школы является поиск информации.

(77,8%) указали что важное в умениях информационной грамотности учащихся начальной школы является анализ информации.

(66,7%) педагогов указали что важное в умениях информационной грамотности учащихся начальной школы является обработка информации.

Диаграмма 2

Таким образом, все педагоги охватили все основные умения составляющие информационную грамотность учащихся. Наиболее важным учителя начальной школы посчитали умение – поиск информации Что и понятно для учащихся, именно начальной школы т.к. это умение первичное среди остальных и для этого возраста является наиболее простым.

На третий вопрос «Занимаетесь ли вы и ваши педагоги на уроках формированием информационной грамотности?» См. диаграмму № 3.

(77,8%) педагогов подавляющее большинство дали ответ, что они часто занимаются на уроках формированием информационной грамотности.

(22,2%) педагогов указали, что они давали задание один-два раза за учебный год;

Никто из педагогов не дал ответ, что не занимался на уроках формированием информационной грамотности учащихся начальной школы.

Что свидетельствует о важности данного вида грамотности для учащихся уже в начальной школе и понимание этой важности педагогами.

Диаграмма № 3

На четвёртый вопрос «На уроках по каким учебным предметам, по вашему мнению, целесообразно формировать информационную грамотность учащихся начальной школы?». См. диаграмму №4

77,8%) педагогов выделили учебный предмет «окружающий мир», на котором целесообразнее формировать информационную грамотность учащихся начальной школы.

Шесть педагогов (66,7%) –􀀀математика;

(66,7%) педагогов выделили учебные предметы «математика», и «литературное чтение» на котором целесообразнее формировать информационную грамотность учащихся начальной школы.

Три педагога (33,3%) – 􀀀 информатика;

33,3%) педагогов выделили учебный предмет «информатика», на котором целесообразнее формировать информационную грамотность учащихся начальной школы.

(44,4%) педагогов выделили другой вариант, такой как любой предмет, на любом учебном предмете, технологии и изобразительном искусстве и ОРКСЭ, на которых целесообразнее формировать информационную грамотность учащихся начальной школы.

Диаграмма №4

Таким образом, учителями в начальной школе для формирования информационной грамотности были выделены в приоритете следующие учебные предметы: «Окружающий мир», «математика», «русский язык», «литературное чтение».

На пятый вопрос «Сколько, примерно, заданий на формирование информационной грамотности учащихся начальной школы вы или ваши педагоги для своего класса предложили учащимся в этом году?». См. диаграмму 5.

(55, 6%) педагогов дали ответ, что давали более пяти заданий на формирование информационной грамотности учащихся начальной школы и не предлагали учащимся их в этом году.

33,3%) педагогов дали ответ, что давали несколько заданий на формирование информационной грамотности учащихся начальной школы.

11% педагогов дали ответ, что в этом году давали одно задание на формирование информационной грамотности учащихся начальной школы.

Ни один из педагог не дал ответ, что они не давали ни одного задания, и так же не выбрали ответ другое.

Таким образом, часть педагогов системно работает с учащимися над формированием информационной грамотности.

Диаграмма №5

На шестой вопрос «Предложите пример вашего задания на формирование информационной грамотности учащихся начальной школы, который вы давали ученикам, указав, класс, предмет, тему, и само задание».

Был предложен открытый ответ, который требовал написание своего ответа. Были предложены различные ответы. Например, такие как:

- Английский язык. Тема «My favourite toy». Прочитайте текст о любимой игрушке. Есть ли в нем фразы, которые мог бы использовать любой человек, рассказывая о своей игрушке? Подчеркните их в тексте. Сравните свой вариант с заготовкой. Вставьте в заготовку слова, чтобы получился рассказ о вашей игрушке. Прочитайте соседу по парте. Поняли ли вы рассказ друг друга? Покажите черновик учителю. Спишите текст дома на отдельный лист, озаглавьте, нарисуйте иллюстрацию, приготовитесь представить свою работу – 2 кл.

- 2 класс Окружающий мир "Грибы"  
Многие люди любят собирать грибы, но не все грибы съедобные.  
Поможем грибнику сложить в корзину только съедобные грибы (рисунок грибов и корзины). Ошибиться нельзя!  
Посмотрим, какая буква написана возле рисунка. Это первая буква в названии гриба. Найдём по этой букве в таблице название гриба (таблица с названиями грибов по алфавиту и указанием съедобный гриб или несъедобный). Определим, съедобный он или несъедобный.   
Съедобные грибы на рисунке соединим с корзинкой, а несъедобные - зачеркнём, ведь их собирать нельзя.  
Выполняя это задание, ребёнок выполняет такие виды информационной деятельности, как преобразование, интерпретация и применение информации.

- 4 класс. Окружающий мир. Куликовская битва.  
1. Рассмотрите картину художника Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле». Определите по изображению героев кого как зовут и к какой армии он относится.  
2. Обозначьте на ленте времени дату Куликовской битвы.  
3. Рассмотрите историческую карту и предположите как развивалась битва.

- 4б, русский язык, обращение, классификация об источниках информации.

- 1 класс Русский язык Тема "Слово" Найди 2 слова и прочитай в толковом словаре их значение "сранпкневежаитрпмневеждаит".

- 4 класс Математика Тема: Числа, которые больше 1 000. Нумерация Задания: Проект "Санкт-Петербург в числах".

- 4 класс, окружающий мир, тема "Екатерина Великая", задание - узнать, чем прославились Суворов и Ушаков в русской истории.

Таким образом, учителя привели примеры заданий из самых разных предметов.

На седьмой вопрос «Удовлетворены ли вы результатами формировании информационной грамотности учащихся начальной ступени образования к завершению 4 класса у Вас в школе?». См. диаграмму №6.

Только треть педагогов удовлетворена результатами формировании информационной грамотности учащихся начальной ступени образования к завершению 4 класса у них в школе.

На этот вопрос 11% педагогов не удовлетворены результатами формировании информационной грамотности учащихся начальной ступени образования к завершению 4 класса у них в школе.

Пять педагогов (55,6%) – 􀀀 затрудняюсь ответить.

На этот вопрос большинство педагогов (55,6%) педагогов затруднились дать ответ, удовлетворены ли они результатами формировании информационной грамотности учащихся начальной ступени образования к завершению 4 класса у них в школе.

Диаграмма №6

Таким образом, проблема формирования информационной грамотности продолжает оставаться острой для педагогов и нельзя сказать, что педагоги, в целом, удовлетворены сформированностью информационной грамотности учащихся начальной школы.

На восьмой вопрос «Какие трудности Вы испытываете при формировании информационной грамотности учащихся начальной школы?».

Был предложен открытый ответ, который требовал написание своего ответа. Были предложены различные ответы.

Например, такие как:

- Отсутствие возможности организовать работу за компьютером/планшетом на учебном занятии в школе.

- Недостаточно времени для подготовки качественных учебных материалов.

- недостаточные навыки проектирования подобных заданий и недостаточное их количество в современных учебниках.

- Нет времени для составления заданий.

- Затрудняюсь ответить.

- затрудняюсь ответить.

- Не испытываю.

- Не все дети понимают, как правильно пользоваться источниками информации.

Таким образом, можно выделить как методические, так и организационно-педагогические трудности педагогов.

На девятый вопрос «Какую методическую поддержку Вы хотели бы получить для достижения более высоких результатов формировании информационной грамотности учащихся начальной школы?».

Был предложен открытый ответ, который требовал написание своего ответа. Были предложены различные ответы. Такие как:

-Корпоративная подготовка.

- Обсуждение проблем формирования информационной грамотности с коллегами в форме кейсов и деловых игр.

- Хотелось бы иметь банк заданий по предметам, опираясь на который можно было бы быстрее моделировать необходимые задания.

- Создание банка готовых заданий специалистами АППО.

- Будем рады любой поддержке. Спасибо.

- затрудняюсь ответить.

- Курсы для учителей начальной школы по формированию информационной грамотности.

- Как донести до детей как правильно использовать источники информации при создании проекта, докладов, эссе.

Таким образом, большинство педагогов склоняется к корпоративной подготовке и обсуждение с коллегами проблем формирования информационной грамотности, решение практических кейсов или получение готовых банков заданий.

Проведенная диагностика позволила выявить затруднения педагогов при формировании информационной грамотности учащихся:

- методического характера – недостаточный опыт разработки данных заданий;

- организационно-педагогического характера - недостаточный банк заданий, направленных на формирование информационной грамотности учащихся начальной школы, недостаточный уровень.

А, также, определить направления разработки проекта корпоративного обучения педагогов по формированию информационной грамотности учащихся начальной школы – в форме кейсов и деловых игр.

Таким образом, представленная комплексная методика позволит решить все задачи констатирующего этапа исследования.